Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



А. В. Кочетков
«27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.11 Психика и мозг

Направление подготовки/специальность: 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности

Профиль/направленность/специализация: Уголовно-правовая

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Юрист

год набора: 2021

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат психологических наук, Маркова Ольга Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «31» августа 2020 г. № 1138).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «13» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «27» августа 2025 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета……. 9

3. Объем и содержание дисциплины…… 9

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 11

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 23

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 24

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 25

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- профилактический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 09 Юриспруденция (в сферах: правоохранительной деятельности; обороны и безопасности государства; публично-правовой деятельности в интересах национальной безопасности в части уголовно-правовых, гражданско-правовых, государственно-правовых, международно-правовых и военно-правовых отношений)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе, из анатомии центральной нервной системы, физиологии высшей нервной деятельности, психологии сенсорных систем и общей психологии

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения													
		Очная (семестр)							Заочная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
1	3D-моделирование			+							+				
2	Аналитическое чтение			+							+				
3	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+							+			
4	Биология развития человека в норме и патологии				+							+			
5	Введение в проектную деятельность		+							+					

6	Великие Учителя человечества (Моральные и этические учения Конфуция, Будды, Моисея, Иисуса Христа, Мухаммеда)		+							+					
7	Виктимология			+							+				
8	Военная пропаганда как информационное оружие				+							+			
9	Генетика человека		+							+					
10	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+							+			
11	Духовно-нравственное воспитание	+							+						
12	Зарубежная литература и вызовы современности				+							+			
13	Защита прав человека		+							+					
14	Игровые технологии в образовании			+							+				
15	Интернет-ресурсы на службе истории: источники и методы		+							+					
16	Информационные технологии в истории				+							+			
17	Историко-культурное наследие Тамбовской области в цифровом измерении				+							+			
18	Исторические реконструкции: от археологии до 3D технологий			+							+				
19	История русской литературы		+							+					
20	Компьютерная графика и дизайн		+							+					
21	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+							+				
22	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+							+			
23	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+							+			

24	Литература русского зарубежья			+							+				
25	Личное планирование и управление рабочим временем			+							+				
26	Логика	+							+						
27	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+							+				
28	Методы анализа и интерпретации количественных и качественных данных		+							+					
29	Методы изучения повседневности		+							+					
30	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+							+					
31	Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе		+							+					
32	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+							+					
33	Налогообложение бизнеса			+							+				
34	Народные обряды и праздники			+							+				
35	Нормы и правила современного этикета				+							+			
36	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+							+				
37	Организация и проведение маркетингового исследования (онлайн-опросов)				+							+			
38	Организация туристического бизнеса		+							+					
39	Основные приемы эффективной работы с информацией			+							+				
40	Основы аргументации				+							+			
41	Основы видеоблогинга				+							+			
42	Основы копирайтинга			+							+				
43	Основы логики		+							+					

44	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+							+					
45	Основы рационального природопользования		+							+					
46	Основы судебной лингвистической экспертизы			+							+				
47	Особенности рассмотрения семейных споров			+							+				
48	Особенности рассмотрения трудовых споров				+							+			
49	Поведение в публичных местах			+							+				
50	Повседневные разговоры				+							+			
51	Понятие психологической травмы в современной психологии		+							+					
52	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+							+				
53	Правовые основы природопользования			+							+				
54	Практикум по игропедагогике				+							+			
55	Прикладные геоинформационные технологии			+							+				
56	Применение БПЛА в построении пространственных моделей				+							+			
57	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+							+				
58	Программирование на языке Python. Базовый курс		+							+					
59	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+							+				
60	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+							+			
61	Проектный семинар			+	+	+	+	+			+	+	+	+	+

62	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+							+					
63	Психология критического мышления		+							+					
64	Психолого-педагогические основы игропедагогики		+							+					
65	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+							+				
66	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+							+					
67	Русская усадебная культура				+							+			
68	Самоменеджмент: методики и технологии				+							+			
69	Святыни Тамбовского края		+							+					
70	Современные ГИС-технологии		+							+					
71	Современные методы химического анализа				+							+			
72	Современные методы химического анализа в криминалистике				+							+			
73	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+							+				
74	Современные подходы к персональному менеджменту		+							+					
75	Современные проблемы философии				+							+			
76	Современные туристические продукты: формирование и реализация			+							+				
77	Социальные сети как коммуникационные каналы		+							+					

78	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+							+			
79	Текст и дискурс в Интернете				+							+			
80	Технологии делового общения		+							+					
81	Технологии развития высших психических функций			+							+				
82	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса				+							+			
83	Тренинг «Майнд-фитнес»				+							+			
84	Философское и нравственное содержание Священных книг			+							+				
85	Фокус-группа как метод сбора данных			+							+				
86	Химическая аналитика в медицине			+							+				
87	Химический анализ природных объектов		+							+					
88	Человек на войне как социокультурный феномен			+							+				
89	Экономика природопользования				+							+			
90	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+							+					
91	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+							+			
92	Ювенальное право				+							+			
93	Язык как объект судебной экспертизы		+							+					
94	Языковая личность в виртуальном пространстве		+							+					

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Психика и мозг» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности.

Дисциплина «Психика и мозг» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**	**72**
Контактная работа	32	8
Лекции (Лекции)	16	4
Практические (Практ. раб.)	16	4
Самостоятельная работа (СР)	40	60
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	Психика и сознание	2	1	-	-	4	10	Опрос
2	Виды психических явлений	4	1	4	2	8	10	Опрос; Тестирование
3	Развитие психики	4	1	-	-	8	10	Опрос; Тестирование
4	Развитие сознания	2	1	-	-	6	10	Опрос; Тестирование
5	Вклад правого и левого полушарий мозга в познавательную деятельность	2	-	6	1	6	10	Опрос; Тестирование
6	Проблема самосознания	2	-	6	1	8	10	Опрос

Тема 1. Психика и сознание (УК-6)

Лекция.

Понятия психики и сознания. Развитие и старение мозга. Барьеры при развитии мозга. Когнитивные функции. Нейропластичность. Сверхспособности.

Задания для самостоятельной работы.

Закрепите пройденный материал с помощью основной и дополнительной литературы.

Тема 2. Виды психических явлений (УК-6)

Лекция.

Классификация психических явлений: психические процессы, состояния и свойства. Классификация психических процессов. Основные психические состояния. Свойства личности.

Практическое занятие.

Семинар:

1 Развитие восприятия, внимания, памяти и мышления в онтогенезе.

2 Нарушения психических процессов и состояний.

3 Нарушения личности.

Задания для самостоятельной работы.

Закрепите пройденный материал с помощью основной и дополнительной литературы.

Тема 3. Развитие психики (УК-6)

Лекция.

Строение мозга, его основные функции. Основные функциональные блоки мозга. Роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности организма. Основные типы нервной системы. Уровни развития психики. Развитие психики человека в онтогенезе.

Задания для самостоятельной работы.

Закрепите пройденный материал с помощью основной и дополнительной литературы.

Тема 4. Развитие сознания (УК-6)

Лекция.

Структура сознания. Основные функции сознания. Высшие психические функции. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского о формировании высших психических функций.

Задания для самостоятельной работы.

Закрепите пройденный материал с помощью основной и дополнительной литературы.

Тема 5. Вклад правого и левого полушарий мозга в познавательную деятельность (УК-6)

Лекция.

Понятие межполушарной асимметрии. Функции правого и левого полушария. Особенности познавательной деятельности «правополушарных» и «левополушарных» типов.

Практическое занятие.

Диагностика типа межполушарной асимметрии.

Задания для самостоятельной работы.

Закрепите пройденный материал с помощью основной и дополнительной литературы.

Тема 6. Проблема самосознания (УК-6)

Лекция.

Развитие осознанности. Современные нейронауки и искусство медитации. Использование медитативных практик для осознания когнитивных возможностей и улучшения качества жизни.

Практическое занятие.

1 Упражнения на тренировку медитации.

2 Техники визуализации.

Задания для самостоятельной работы.

Закрепите пройденный материал с помощью основной и дополнительной литературы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Психика и сознание	Опрос	10	10-7 баллов – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. 6-4 балла - студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. 3 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. 2 балла – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. 1 балл - студент имеет поверхностные знания учебного материала, с трудом ориентируется в учебном материале.
2.	Виды психических явлений	Опрос	10	10-7 баллов – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. 6-4 балла - студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. 3 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. 2 балла – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. 1 балл - студент имеет поверхностные знания учебного материала, с трудом ориентируется в учебном материале.

		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте 9 баллов – студент правильно отвечает на 95-99% вопросов в тесте 8 баллов – студент правильно отвечает на 85-94% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте 6 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте 5 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляются.
3.	Развитие психики	Опрос	10	10-7 баллов – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. 6-4 балла - студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. 3 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. 2 балла – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. 1 балл - студент имеет поверхностные знания учебного материала, с трудом ориентируется в учебном материале.
		Тестирование	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте 9 баллов – студент правильно отвечает на 95-99% вопросов в тесте 8 баллов – студент правильно отвечает на 85-94% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте 6 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте 5 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляются.

4.	Развитие сознания	Опрос	10	10-7 баллов – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. 6-4 балла - студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. 3 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. 2 балла – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. 1 балл - студент имеет поверхностные знания учебного материала, с трудом ориентируется в учебном материале.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте 9 баллов – студент правильно отвечает на 95-99% вопросов в тесте 8 баллов – студент правильно отвечает на 85-94% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте 6 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте 5 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляются.
5.	Вклад правого и левого полушарий мозга в познавательную деятельность	Опрос	10	10-7 баллов – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. 6-4 балла - студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. 3 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. 2 балла – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. 1 балл - студент имеет поверхностные знания учебного материала, с трудом ориентируется в учебном материале.

		Тестирование	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте 9 баллов – студент правильно отвечает на 95-99% вопросов в тесте 8 баллов – студент правильно отвечает на 85-94% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте 6 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте 5 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляются.
6.	Проблема самосознания	Опрос	10	10-7 баллов – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. 6-4 балла - студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. 3 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. 2 балла – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. 1 балл - студент имеет поверхностные знания учебного материала, с трудом ориентируется в учебном материале.
7.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
8.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Психика и сознание

Вопросы:

1 Как определяют в психологии понятия психики и сознания?
2 Как соотносятся понятия "психика" и "мозг", "сознание" и "мозг"?
3 В чем заключается феномен развития мозга?
4 Как происходит старение мозга? Как это проявляется в поведении человека?
5 Какие барьеры могут возникать при развитии мозга?
6 Что представляют собой когнитивные функции?
7 Что такое нейропластичность и в чем она проявляется?
8 Объясните понятие "сверхспособности" человека. Какие сверхспособности можно сформировать у человека?

Тема 2. Виды психических явлений

Вопросы:

1 Перечислите примеры психических явлений
2 Опишите классификацию психических явлений
3 Что представляют собой психические процессы? перечислите основные процессы
4 Что представляют собой психические состояния? перечислите основные группы состояний
5 Что представляют собой психические свойства? перечислите их
6 Есть ли связь между этими группами явлений? приведите примеры

Тема 3. Развитие психики

Вопросы:

1 Дайте определение понятию "психика"
2 Назовите уровни развития психики
3 Какое свойство организма позволяет определять границу между живой и неживой природой?
4 В чем заключается разница между чувствительностью и раздражимостью?
5 Разграничьте понятия "чувствительность" и "ощущение"
6 Как представлено эволюционное развитие психики в концепции А.Н.Леонтьева-К.Э.Фабри?
7 Охарактеризуйте понятия "активность" и "поведение" животных
8 Что такое "инстинкты" и "научение", какую роль они играют в эволюции психики?

Тема 4. Развитие сознания

Вопросы:

1 Охарактеризуйте понятие "сознание", соотнесите понятие с понятием "психика"
2 Что в эволюции послужило условием возникновения сознания?
3 Почему человека считают «общественным существом», «продуктом истории человечества»? Как это связано с понятием «сознание»?
4 Что представляет собой развитие психики человека в онтегенезе?
5 Как происходит становление сознания и развитие личности в процессе присвоения общественно-исторического опыта?
6 Дайте характеристику понятиям «интериоризация» и «экстериоризациия»
7 Что представляеь собой формирование высших психических функций? Опишите характер высших психических функций и их системное строение

Тема 5. Вклад правого и левого полушарий мозга в познавательную деятельность

Вопросы:

1 Перечислите основные функции правого и левого полушария КГМ в психической деятельности
2 Что такое функциональная асимметрия деятельности полушарий мозга?
3 Кратко опишите участие каждого из полушарий мозга в становлении ВПФ
4 Дайте характеристику "правополушарному"и "левополушарному" типу ВНД

Тема 6. Проблема самосознания

Вопросы:

1 Что представляет собой самосознание человека? Как соотносятся понятия сознания и самосознания?
2 Опишите структуру самосознания.
3 Какие подходы к описанию структуры самосознания вы знаете?
4 Назовите функции самосознания. Дайте им характеристику
5 Как развивать самосознание?

Тестирование

Тема 2. Виды психических явлений

1. Психика – это …

(!) способность мозга получать информацию об окружающей действительности, создавать образ объективного мира и регулировать на этой основе собственное поведение и деятельность

(?) совокупность психических процессов, свойств и состояний

(?) совокупность познавательных, волевых и эмоциональных процессов

2. Психические (субъективные) явления – это:

(!) факты внутреннего, субъективного опыта человека

(!) все, что человек ощущает, воспринимает, думает, помнит, чувствует (ощущения, мысли, желания, чувства)

(!) психические процессы, психические состояния, психические свойства личности

3. Психические процессы подразделяются на:

(!) ощущение и восприятие

(!) внимание и память

(!) воображение и представление

(!) мышление и речь

4. Психический процесс — это:

(!) акт психической деятельности, имеющий свой объект отражения и свою регуляционную функцию

(?) временное своеобразие психической деятельности, определяемое ее содержанием и отношением человека к этому содержанию

(?) устойчивые психические явления, существенно влияющие на деятельность человека и характеризующие его главным образом с социально-психологической стороны

5. Психические состояния – это:

(!) временное своеобразие психической деятельности, определяемое ее содержанием и отношением человека к этому содержанию

(?) акт психической деятельности, имеющий свой объект отражения и свою регуляционную функцию

(?) устойчивые психические явления, существенно влияющие на деятельность человека и характеризующие его главным образом с социально-психологической стороны

6. Психические свойства – это:

(!) устойчивые психические явления, существенно влияющие на деятельность человека и характеризующие его главным образом с социально-психологической стороны

(?) акт психической деятельности, имеющий свой объект отражения и свою регуляционную функцию

(?) временное своеобразие психической деятельности, определяемое ее содержанием и отношением человека к этому содержанию

7. К психическим состояниям относятся следующие виды состояний:

(!) мотивационные
(!) эмоционально-волевые
(!) состояния сознания
(?) познавательные

8. Совокупность познавательных, волевых и эмоциональных процессов составляют:
(!) психическую деятельность человека
(?) психические процессы человека
(?) психические свойства личности

9. Психические свойства отличаются от психических состояний…
(!) устойчивостью
(?) кратковременностью
(?) ситуативностью

10. К психическим свойствам относятся:
(!) темперамент
(!) характер
(!) направленность
(!) способности
(?) сознание

Тема 3. Развитие психики

1. Свойство высокоорганизованной живой материи, которая заключается в активном отражении субъектом окружающего мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности, называется:
(!) психикой
(?) сознанием
(?) чувствительностью
(?) деятельностью

2. Свойство, выражающееся в вынужденной активности живого организма, отличающее живую материю от неживой:
(!) раздражимость
(?) чувствительность
(?) психика
(?) ощущение

3. Свойство живого организма реагировать на биологически нейтральные раздражители, появляющееся в процессе эволюции, определяет появление:
(!) чувствительности
(?) раздражимости
(?) психики
(?) восприятия

4. Сложный комплекс реакций живого организма на воздействия внешней среды - это:
(!) поведение
(?) сознание
(?) ощущение
(?) восприятие

5. По А.Н. Леонтьеву, объективным биологическим критерием возникновения психики у живых организмов является:
(?) способность к поисковому поведению
(!) появление чувствительности
(?) способность к гибкому приспособлению к среде

(?) появление раздражимости

6. В развитии психики человека выделяются четыре основных уровня. Выберите вариант, в котором они расположены по возрастанию – от низшего уровня к высшему:

(!) раздражимость, чувствительность, поведение, сознание

(?) чувствительность, раздражимость, сознание, поведение

(?) сознание, поведение, раздражимость, чувствительность

7. Какие стадии развития психики и поведения животных выделены в концепции А.Н.Леонтьева-Фабри:

(!) стадия элементарной сенсорной психики

(!) стадия перцептивной психики

(?) стадия элементарных форм мышления

(?) стадия интеллектуальных форм мышления

(?) стадия ощущений

8. Согласно концепции развития психики и поведения животных А.Н.Леонтьева-Фабри, выделение в практической деятельности особой, ориентировочно-исследовательской, подготовительной фазы происходит:

(?) на высшем уровне стадии элементарной сенсорной психики

(!) на наивысшем уровне стадии перцептивной психики

(?) на высшем уровне стадии перцептивной психики

9. Согласно концепции развития психики и поведения животных А.Н.Леонтьева-Фабри, отражение внешней действительности в форме образов предметов происходит:

(?) на стадии элементарной сенсорной психики

(!) на стадии перцептивной психики

(?) на уровне элементарных форм мышления

(?) на уровне появления ощущений

10. В основные функции психики включают:

(!) отражение окружающей действительности

(!) сохранение целостности организма

(!) регуляции поведения

(?) координации движений

(?) конструирование модели окружающей действительности

Тема 4. Развитие сознания

1. Высший уровень психического отражения объективной реальности, а также высший уровень саморегуляции, присущий только человеку, называется:

(?) волей

(?) психикой

(!) сознанием

(?) эмоциями

2. Психологической характеристикой сознания не является:

(?) активность

(?) мотивированность

(?) интенциональность

(!) реактивность

3. Понятия «мозг» и «материальное» находятся в таком же соотношении, как «сознание» и:

(?) деятельность

(?) реальное

(!) идеальное

(?) активное

4. Самосознание можно определить как:
(?) повышенное внимание к себе
(?) уровень притязаний
(?) направленность личности
(!) система представлений о себе
5. В качестве основного механизма контроля за своим поведением в сознании выступает:
(!) критичность
(?) интенциональность
(?) саморегуляция
(?) мотивированность
6. Согласно гипотезе А.Н.Леонтьева о происхождении сознания человека, существуют принципиальные отличия человека от животных, которые связаны:
(!) с созданием орудий труда
(!) с возникновением речи
(!) созданием специфических законов существования и развития (принципы морали и нравственности)
(?) с приспособлением к окружающей среде
(?) с развитием коммуникаций между членами сообщества
7. Согласно концепции Л.С. Выготского, высшие психические функции имеют:
(!) социальную природу
(?) биологическую природу
(?) коммуникативную природу
(?) эмоциональную природу
8. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:
(!) Л.С. Выготский
(?) А.Н. Леонтьев
(?) А. Р. Лурия
(?) П.Я. Гальперин
9. Впервые в достаточно развернутом виде концепция бессознательного психического была представлена:
(?) Р. Декартом
(?) Г. Лейбницем
(!) 3. Фрейдом
(?) Дж. Локком
10. Какие стадии в развитии психики ребенка не выделял А.Н.Леонтьев:
(!) акмеологическую
(!) стадию геронтогенеза
(?) стадию новорожденного
(?) подростковый возраст
(?) ранний младенческий возраст

Тема 5. Вклад правого и левого полушарий мозга в познавательную деятельность

1. Отечественные нейропсихологии создали следующую концепцию о мозговой организации высших психических функций человека:
(?) психоморфологическое направление
(!) теорию системной динамической локализации ВПФ
(?) концепцию эквипотенциальности мозга
(?) эклектическую концепцию
(?)отрицают проблему локализации ВПФ

2. А. Р. Лурия разработал общую структурно-функциональную модель работы мозга как субстрата психической деятельности, согласно которой весь мозг может быть подразделён на:

(?) два полушария – доминантное (левое), субдоминантное (правое)

(?) четыре уровня – 1) кора головного мозга, 2) базальные ядра полушарий большого мозга, 3) гиппокамп, гипофиз, гипоталамус, поясная извилина, миндалевидное ядро, 4) ретикулярная формация и другие структуры ствола мозга

(!) три основных блока – 1) энергетический, 2) блок приёма, переработки и хранения экстероцептивной информации, 3) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

(?) головной мозг человека не может подразделяться на отдельные части, так как представляет собой неделимое целое

3. Процесс опознания от общего к частному более представлен:

(!) в левом полушарии;

(?) в правом полушарии;

(?) одинаково в обоих полушариях;

(?) в зависимости от стимульного материала

4. Левшество — это:

(?) преобладание размера левой руки над правой;

(!) совместное преобладание леворасположенных парных органов над правыми;

(?) преобладание левой руки и левой ноги над правыми;

(?) различия в чувствительности правой и левой половины тела.

5. Правое полушарие отвечает за:

(!) воображение, фантазии

(?) аналитическое мышление

(!) восприятие музыки

(?) последовательную обработку информации

6. Левое полушарие отвечает за:

(?) воображение, фантазии

(?)восприятие музыки

(!) аналитическое мышление

(!) языковые способности

7. Возможность последовательно обрабатывать информацию, делать выводы, способность к усвоению письма и чтения сильнее выражена у

(!) «левополушарного» типа

(?) «правополушарного» типа

8. Склонность к восприятию музыки, проявлению художественных задатков (рисование, танцы, литература), понимание юмора лучше выражена у:

(?) «левополушарного» типа

(!) «правополушарного» типа

9. Наука о развитии умственных способностей через определенные двигательные упражнения — это:

(!) кинезиология

(?) нейропсихология

(?) когнитивистика

(?) кинестетика

10. Особый механизм объединения левого и правого полушарий мозга в единую интегративно-целостную систему, формирующийся в онтогенезе, называется:

(!) межполушарное взаимодействие

(?) межполушарная асимметрия

(?) межполушарная симметрия
(?) межполушарная доминантность

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

1 Определение понятий психики и сознания в психологии
2 Соотнесите понятия "психика" и "мозг", "сознание" и "мозг"
3 В чем заключается феномен развития мозга?
4 Проблема старение мозга
5 Барьеры при развитии мозга
6 Когнитивные функции – понятие, виды
7 Нейропластичность мозга
8 Формирование "сверхспособностей" человека
9 Примеры психических явлений
10 Классификация психических явлений
11 Основные психические процессы
12 Понятие и виды психических состояний
13 Психические свойства, характеристика
14 Психика и уровни развития психики
15 Развитие психики в концепции А.Н.Леонтьева-К.Э.Фабри
16 Психика и сознание. Условия возникновения сознания
17 Развитие психики человека в онтогенезе
18 Становление сознания и развитие личности
19 Формирование высших психических функций. Характер высших психических функций и их системное строение
20 Основные функции правого и левого полушария КГМ в психической деятельности
21 Проблема функциональной асимметрии деятельности полушарий мозга
22 Характеристика "правополушарного" и "левополушарного" типу ВНД
23 Сознание и самосознание. Структура самосознания
24 Функции самосознания
25 Развитие самосознания

Типовые задания для зачета (УК-6)

1 Подпишите на схеме основные части мозга
2 Вам представлен список психических явлений. Выпишите понятия в три столбика – процессы, состояния и свойства
3 Составьте краткую схему развития психики в онтогенезе, опираясь на концепции А.Н.Леонтьева-К.Э.Фабри
4 Подпишите на схеме полушарий мозга основные функции левого и правого полушария

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)

«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности; вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей. Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития за счет приобретенных знаний, умений и навыков в области развития мозга, когнитивных функций и самосознания
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Не контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности; не вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей. Не способен проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития за счет приобретенных знаний, умений и навыков в области развития мозга, когнитивных функций и самосознания

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Андреев А. Н. Психика и сознание: два языка культуры : монография. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 300 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239760

2. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. - М., М.: Смысл, Per Se, 2000. - 291 с.

3. Пешкова В. Е. Мозг и психика: теория системного подхода в психологии : монография. - 4-е изд.. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 628 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274426

6.2 Дополнительная литература:

1. Бехтерев, С. Майнд-менеджмент: Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт. - 2021-03-26; Майнд-менеджмент: Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 312 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/82708.html

2. Пешкова В. Е. Психика человека в свете учения В. И. Вернадского о живом веществе : монография. - 2-е изд.. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 288 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274428

3. Пешкова В. Е. Психика человека как планетное явление : монография. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 199 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274427

6.3 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - http://рпо.рф/

2. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive

3. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - http://bookap.info

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader X (10.1.0) - Russian Adobe Systems Incorporated 25.07.2017 117,00 MB 10.1.0

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10 Home x64 - Сертификат подлинности на системных блоках

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru
4. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.